Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ФИЛОСОФИЯ

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) Театральное искусство и мультимедийные индустрии

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.ф.н, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е.Е. Ивунина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
Зав. кафедрой: д. пед. н., профессор Носков И.А.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2024
© Кафедра педагогики, 2024

Наименование дисциплины (модуля): Философия

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
- раскрыть роль философского знания в жизни личности и общества, значение философии в профессиональной подготовке специалистов;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- содействовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развивать умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать формированию у студентов общей гуманитарной и философской культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Мировоззренческого» модуля, который является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. (Б1.О.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2) ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы, методы, законы и категории философии;
- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;
- основные исторические этапы становления и развития философской мысли;
- основные национальные направления и школы философии;
- важнейшие характеристики современных философских систем;

- фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;
- роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

уметь:

- применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научно-философское мировоззрение;
- реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.

владеть:

- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;
- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц 108/3**	**Семестр 2 зачетных единиц 108/3**
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия	**18**	**18**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	**36**	**36**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

		Лекции	**Практические занятия/практическая подготовка**	**СРС**	**Всего**
1.	Введение в предмет философии	**2**	**2**	**4**	**8**
2.	Введение в онтологию	**4**	**4**	**8**	**16**
3	Введение в гносеологию	**4**	**4**	**8**	**16**
4.	Введение в философскую	**4**	**4**	**8**	**16**

	антропологию				
5.	Введение в социальную философию	**4**	**4**	**8**	**16**
Итого		**18 ч.**	**18ч.**	**36 ч.**	**72 ч.**
Экзамен		**36**			
Итого		**36**		**36 ч.**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
Тема 1	Введение в предмет философии	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философская рефлексия и саморефлексия. Структура философского знания. Функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии. Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества». Методы философии.
Тема 2	Введение в онтологию	Философский смысл понятия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени. Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. *Знание, сознание, самосознание.* Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. *Природа мышления. Язык и мышление.* Проблемы создания искусственного интеллекта.
Тема 3	Введение в гносеологию	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности.

		Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
Тема 4	Введение в философскую антропологию	Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Человек и мир в современной философии.* Проблема природы и сущности человека. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.* Понятие индивида, индивидуальности и личности. *Антропосоциогенез и его комплексный характер*. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. *Смысл жизни: смерть и бессмертие.Человек, свобода, творчество.* Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. *Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.* Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».
Тема 5	Введение в социальную философию	*Философское понимание общества и его истории.* Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между

		обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. *Общество как саморазвивающаяся система.* Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований. Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. *Гражданское общество, нация и государство.* Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Введение в предмет философии	**8/0.24з.е.**	**УК-5, ОПК-1**	**2**
Введение в онтологию	**16/0,44 з.е.**		
Введение в гносеологию	**16/0,44 з.е.**		
Введение в философскую антропологию	**16/0,44 з.е.**		
Введение в социальную философию	**16/0,44 з.е.**		
Экзамен	**36**		
Итого	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *

Лекционное	Философия, ее предмет, структура и место в культуре человечества. .	Вводная традиционная лекция. Обучение в сотрудничестве	3
Семинар		Тематическая дискуссия	3 / 3
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	7
Лекционное	Философский смысл понятия бытия. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Основные способы существования материи. Специфика человеческого бытия.	Проблемная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм.	3
Семинар	Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. *Знание, сознание, самосознание..Природа мышления. Язык и мышление.* Проблемы создания искусственного интеллекта .	Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	3 / 3
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	7
Лекционное	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания..	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	4
Семинар	Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.	Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	4 /4
СРС.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	8
Лекционное	2 ч. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в*	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	4

Семинар	*человеке* 2 ч. Оценка человека в разных философских течениях.. Человек в современном мире. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».	Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	4 / 4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	7
Лекционное	*2 ч. Философское понимание общества и его истории.*Исторические этапы взаимодействия природы и общества. *2 ч. Общество как саморазвивающаяся система.* Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		4
Семинар			4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	7
Итого		**72 ч.**	**72/18**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Курс состоит из цикла лекций и цикла практических занятий. Лекции носят в основном проблемный характер и ставят в качестве одной из главных целей выработку самостоятельного философского мышления. Практические занятия направлены на развитие навыков творческого анализа материальной и духовной действительности и оригинальной философской литературы.

Выбор тем для практических занятий определяется, прежде всего, их трудностью для самостоятельного усвоения студентами. Литература по курсу дифференцирована и позволяет получить необходимый объем сведений по всем основным разделам программы философии.

Учитывая цели, преследуемые на ступени бакалавриата - привитие навыков творческой, научно-исследовательской работы, расширение познавательных горизонтов студентов, - курс «Философии» преподается в проблемной форме и приглашает учащихся к самостоятельному поиску.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий) и лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменных домашних заданий, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и

др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает повышенное значение в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Основными формами практических занятий являются:
- Написание эссе
- Проведение дискуссий по темам
- Публичные защиты рефератов в студенческой группе
- Семинарские занятия по курсу философии

Тема 1. Введение в Предмет философии

Семинарское занятие № 1. Предмет философии

1) Структура философского знания. Функции философии.
2) Становление философии.
3) Основной вопрос философии и его аспекты.
4) Основные направления, школы философии. Материализм, идеализм, дуализм.
5) Этапы исторического развития философии.
6) Методы философии.

Тема 2. Введение в онтологию

Семинарское занятие № 2. Бытие. Материя, основные формы её существования.

1) Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие.
2) «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
3) Движение и его формы
4) Категории пространства и времени.
5) Специфика социального времени и пространства.
6) Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.

Семинарское занятие № 3. Диалектика

1) Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли.
2) Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика.
3) Основные принципы, законы и категории диалектики.
4) Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой.
5) Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.

Тема 3. Введение в гносеологию

Семинарское занятие № 4. Познание

1) Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение.

2)Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности.

3)Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма.

4) Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество.

3) Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

Семинарское занятие № 5. Философия и наука

1) Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания.

2) Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. 3) Факты, проблемы, гипотезы как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.

4) Вероятность и достоверность гипотетических знаний.

5) Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании.

6) Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания.

7) Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 4. Введение в философскую антропологию

Семинарское занятие № 6. Проблема человека в философии

1) Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.

2) Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Человек и мир в современной философии.*

3) Проблема природы и сущности человека. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.* Понятие индивида, индивидуальности и личности.

4) *Антропосоциогенез и его комплексный характер*. Человек в мире деятельности.

Семинарское занятие №7. Смысл человеческого бытия.

1) *Смысл жизни: смерть и бессмертие.Человек, свобода, творчество.* Свобода и ответственность.

2) Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма.

3) Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

4) *Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.* Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек.

5) Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Тема 5. Введение в социальную философию

Семинарское занятие № 8 . Философское понимание общества и его развития.

1) Эволюция представлений об обществе в истории философии.

2) Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее сущность.
3) Глобальные проблемы человечества. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем.
4) Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.

Семинарское занятие № 9. Общество как саморазвивающаяся система.
1) Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Сферы общественных отношений.
2) Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.
3)Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей.
4)Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.
5) Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. *Гражданское общество, нация и государство.* Общественные организации и их роль в жизни общества.
6)Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские идеи Библии и Корана.
5. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
6. Черты средневековой философии, сохранившие свою актуальность до настоящего времени.
7. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
8. Философские идеалы эпохи Просвещения.
9. Философское значение открытий И.Ньютона.
10. Деистический взгляд на мир Вольтера.
11. Социально-политическая концепция Жан-Жака Руссо.
12. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
13. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
14. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
15. Философия раннего, «аутентичного» К.Маркса.
16. Разработка проблем материалистического понимания истории в работах К. Маркса и Ф. Энгельса «Святое семейство», «Немецкая идеология»; К. Маркса «Нищета философии».

17. К.Маркс о перспективах взаимоотношений общества и природы в работе «Экономическо-философские рукописи 1843-1844 гг.»
18. Социальное пространство и социальное время.
19. Новые горизонты познания, открывшиеся благодаря экспериментам на адроном коллайдере в ЦЕРНЕ.
20. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
21. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
22. Может ли общество существовать без власти и без государства?
23. Существует ли направление в развитии общества?
24. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
25. Творческие способности человека: их пределы и условия.
26. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
27. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
28. Правда и правдоподобие в искусстве.
29. Эволюция системы ценностей в истории человечества.
30. Сценарии будущего и наука
31. Позитивные и негативные эффекты глобальной Геополитики.

Рекомендуется использование источников профессиональной информации в качестве объекта учебной деятельности с применением коммуникативного метода, профессионально-ориентированного и деятельностного подходов к обучению.

8. Оценочные материалыдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492270 (дата обращения: 10.03.2022).

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488398 (дата обращения: 10.03.2022).

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488402 (дата обращения: 10.03.2022).

Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012.

Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013.

Горелов, А.А.Философия :учебноепособие / А.А. Горелов. — М. :Кнорус, 2012.
Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013.
Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013.
Марков, Б.М. Философия для бакалавров и специалистов: Учебник. Стандарт третьего поколения. Спб, 2012.
Спиркин, А.Г. Философия: Учебник для бакалавров и специалистов. М., 2012.
Философия: учебник для студ.вузов/под ред. В.П.Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2014.
Философский словарь / под общ. ред. И.В. Фролова. - М.: Современник, 2009.
Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подоприговой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Абрамов, В.А. История философии Китая. Чита, 1996.
2. Айдинян, В.Ф. Система понятий и принципов гносеологии. Л., 1991.
3. Андреев, И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
4. Ануфриев, Е.А. Личность и поведение. М., 1991.
5. Аржанухин, С.В., Емельянов, Б.В., Холстинин, Р.И. Очерки русской философии XVIII - XX веков. Екатеринбург, 1994.
6. Артамонов, В.А. Об особенностях личности. М., 1993.
7. Арьес, Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1993.
8. Асмус, В.Ф. Античная философия. М., 1998.
9. Асмус, В.Ф. Кант. М., 1975.
10. Астрономия и современная картина мира. М., 1996.
11. Бабушкин, В.У. Философия духа. М., 1995.
12. Барулин, В.С. Социально-философская антропология. М., 1994.
13. Баткин, Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978.
14. Бердяев, Н.А. Смысл истории. М., 1990.
15. Бессонов, Б.И. Современная европейская философия. Основные школы, традиции, тенденции. Кн. 1-2. М., 1997.
16. Библер, В.С. Кант – Галилей – Кант. М., 1991.
17. Бродов, В.В. Истоки философской мысли Индии. М., 1990.
18. Бушуева, В.В. Философия XIX века. М., 1994.
19. Быховский, Б.Э. Фейербах. М., 1987.
20. Васютинский, Н.А. Золотая пропорция. М., 1990
21. Введение в социальную экологию. Ч. 1-2. М., 1994.
22. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
23. Видинеев, И.В. Природа интеллектуальных способностей человека. М., 1989.
24. Волков, Г.Н. Три лика культуры. М., 1986.
25. Вольф, Р.П. О философии. М., 1996.
26. Воронина, Т.П. Современная западная философия. М., 1997.
27. Вундт, В. Введение в философию. М., 1998.
28. Галактионов, А.А., Никандров, П.Ф. Русская философская мысль IX – XIX веков. М., 1989.
29. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. СПб., 1999.
30. Гетманова, А.Д. Логика. М., 1998.
31. Гильдебрандт, Д. фон Новая Вавилонская башня. М., 1998.
32. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
33. Глядков, В.А. Философское сознание (от мифа к логосу). Вып. 1-2. М., 1996-1998.
34. Гобозов, И.А. Введение в философию истории. М., 1993.
35. Голубев, В.С. Эволюция: от геохимических систем до ноосферы. М., 1992.

36. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания. М., 1997.
37. Горелов, А.А. Социальная экология. М., 1998.
38. Горохов, В.Г., Розов, В.М. Введение в философию техники. М ., 1998.
39. Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения. СПб., 1991.
40. Грант, В. Эволюционный процесс. М., 1991.
41. Громов, М.Н, Козлов, Н.С. Русская философская мысль X - XVII веков. М., 1990.
42. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.
43. Гулыга, А.В. Гегель. М., 1994.
44. Гумилев, Л.Н. География этноса в исторический период. М., 1990.
45. Гуревич, А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.
46. Гусейнов, А.А. Великие моралисты. М., 1995.
47. Джохадзе, Д.В., Стяжкин, Н.И. Введение в историю западноевропейской средневековой культуры. Тбилиси, 1981.
48. Диалектика в науках о природе и человеке. М., 1989.
49. Донских, О.А., Кочергин, А.Н. Античная философия. М., 1993.
50. Древнекитайская философия. Т. 1-2. М., 1973.
51. Духовное производство. М., 1990.
52. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. Екатеринбург, 1999.
53. Заблуждающийся разум. Анализ вненаучных форм знания. М., 1990.
54. Замалеев, А.Ф. Курс истории русской философии. М., 1996.
55. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
56. Зеньковский, В.В. История русской философии Т. 1-2. СПб., 1991.
57. Знание за пределами науки. М., 1990.
58. Зотов, А.Ф., Мельвиль, Ю.К. Буржуазная философия середины XIX – начала XX века. М., 1988.
59. Зотов, А.Ф., Мельвиль, Ю.К. Западная философия XX века. М., 1998.
60. Иванов, А.В. Запад-Россия-Восток. М., 1993.
61. Иванов, А.В. Сознание и мышление. М., 1994.
62. Ивин, А.А. Логика. М., 1996.
63. Идеи и наш мир. Великие концепции прошлого и настоящего. М., 1989.
64. Ильенков, Э.В. Философия и культура. М., 1991.
65. Ильин, В.В. Философия нового времени (XIX век). М., 1994.
66. Ильин, В.В. Философия средневековья и эпохи Возрождения. СПБ., 1992.
67. Ильин, И.А. Путь к очевидности. М.. 1993.
68. История диалектики. М., 1980.
69. История современной западной философии: компаративистский подход. М., 1997.
70. Каган, М.С. Философская теория ценностей. М., 1997.
71. Казначеев, В.П. Проблемы человековедения. М., 1997.
72. Казначеев, В.П., Спирин Г.А. Космопланетарный феномен человека. Новосибирск, 1991.
73. Карпенко, М.А. Вселенная разумная. М., 1992.
74. Касавин, И.Т. Познание в мире традиций. М., 1990
75. Кедров, Б.М. Беседы о диалектике. М., 1989.
76. Китайская философия и современная цивилизация. М., 1997.
77. Кликс, Ф. Пробуждающееся мышление. М., 1985
78. Клопстон, Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.
79. Князева, Е.Н., Курдюмов, С.П. Синергетика как новое мировидение. // Вопросы философии. 1992. № 12.
80. Когнитивная эволюция и творчество. М., 1996.
81. Койре, А. Очерки истории философской мысли. М., 1988.
82. Кочергин, А.Н. Философия и глобальные проблемы. М., 1996.
83. Кропоткин, П.А. Этика. М., 1991.

84. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1986.
85. Кузнецов, В.Н., Грязнов, А.А., Мееровский, Б.К. Западноевропейская философия XVIII века.М., 1986.
86. Культура и общественная мысль. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. М.. 1988.
87. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.. 1992.
88. Леге, Ж.-М. Кого страшит развитие науки. М., 1988.
89. Ленк, Х. Размышления о современной технике. М., 1996.
90. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
91. Личность и общество. М., 1990
92. Лосев, А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
93. Лосский, Н.О. История русской философии (любое издание).
94. Лукьянов, А.Е. Становление философии на Востоке. М., 1989.
95. Лютер, М. Время молчания прошло. М., 1994.
96. Майоров, Г.Г. Философия. Лейбница. М., 1991.
97. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию. М., 1992.
98. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеал рациональности. Тбилиси, 1985.
99. Межуев, В.М. Культура и история. М., 1991.
100. Мельникова, Н.А. Образ мира. М., 1998.
101. Мень, А. Мировая духовная культура. Н.Новгород, 1997.
102. Митчем, К. Что такое философия техники? М., 1995
103. Михайлов, Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990.
104. Михайлов, Ф.Т. Загадка человеческого «Я». М., 1976.
105. Моисеев, Н.Н. Алгоритмы развития. М., 1987.
106. Моисеев, Н.Н. Восхождение к разуму. М., 1993.
107. Момджян, К.Х. Социум. Общество. История. М., 1994.
108. Мотрошилова, Н.В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991.
109. Мюллер, М. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
110. Назаретян, А.П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры. М., 1995.
111. Назаров, В.Н. Феноменология мудрости. Тула, 1993.
112. Наука и ценности. Л., 1990.
113. Научный прогресс: когнитивный и социокультурный аспекты. М., 1993.
114. Никифоров, А.С. Этюды о разуме. М.,1981.
115. Олейников, Ю.В., Оносов, А.А. Ноосферный проект социоприродной эволюции. М., 1999.
116. Освобождение духа. М., 1991.
117. Панов, В.Г. Эмоции. Мифы. Разум. М., 1992.
118. Познание в социальном контексте. М., 1993.
119. Поппер, К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
120. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса. М., 1986.
121. Природа и дух. Кн. 1-2. СПБ., 1995.
122. Природа научного открытия. Минск, 1979.
123. Природа научного познания. М., 1986.
124. Проблема человека в западной философии. М., 1988.
125. Пуанкаре, А. О науке. М., 1983
126. Рутенбург, В.И. Титаны Возрождения. СПб., 1991.
127. Самыгин, С.И., Нечипуренко, В.Н., Полонская, И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. Ростов-на-Дону, 1996.
128. Селиванов, Ф.А. В мире сплетения причин и следствий. М., 1991.
129. Современная западная философия XX века. М., 1995.

130. Сознание и теория мировоззрения. М., 1992.
131. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков. М., 1999.
132. Соколов, В.В. Средневековая философия. М.,1979.
133. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
134. Социальная перспектива (философско-методологический анализ современных западных концепций). Киев, 1992.
135. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
136. Степин, В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
137. Степин, В.С., Кузнецов, Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
138. Сумерки богов. М., 1989.
139. Тейяр де Шарден, П. Феномен Человека, М., 1987.
140. Тойнби, А. Постижение истории. М., 1992.
141. Традиции и революции в истории науки. М., 1991.
142. Трубецкой, С.Н. Курс истории древней философии. М., 1997.
143. Урсул, А.Д. Путь в ноосферу. М., 1993.
144. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. М., 1996.
145. Философия и методология науки. Ч. 1-2. М., 1994.
146. Фролов, И.Т. Философия и история генетики. М., 1988.
147. Фролов, И.Т., Юдин, Б.Г. Этика науки. М., 1987.
148. Хёсле, В. Гении философии Нового времени. М., 1992.
149. Хюбнер, К. Критика научного разума. М., 1994.
150. Целлер, Э. Очерки истории греческой философии. СПб., 1996.
151. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.
152. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти бессмертии. Кн. 1-2. М., 1991-1995.
153. Честертон, Г.К. Вечный человек. М., 1991.
154. Шкловский, И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. М., 1989.
155. Шуртаков, К.П. Мировоззрение и методы его формирования. Казань, 1989.
156. Энгельс, Ф. Диалектика природы (любое издание)
157. Юсим, М.А. Этика Макиавелли. М., 1990.
158. Ярвилехто, Т. Мозг и психика. М., 1992.
159. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-122/02-24еп от 04.03.2024 г.

Срок действия с 03.04.2024 по 02.04.2025 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-930/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-929/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-875/11-23еп от 16.11.2023

Срок действия с 01.12.2023 по 30.11.2024

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-125/02-24еп от 28.02.2024 г.

Срок действия с 27.03.2024 по 26.03.2025 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-205/03-24еп от 01.03.2024 г.

Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2025г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий

и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.